

00:00 ¿El rectángulo? Ok, pero, pero primero ponganse de acuerdo en lo que estan tratando de buscar.

The rectangle? Ok, but, but first come to an agreement about what you're looking for.

00:10 Lo que es los x and y-intercepts. Right? ¿Con cuál van a empezar?

Which is the x and y-intercepts. Right? Which one are you going to start with?

00:13 Con....el....x minus 1. With the--- x minus 1.

00:17 No. Yo quise saber de con cual intercept. Asi que abajo dice el y-intercept. ¿Cómo se encuentra un y-intercept?

No. I wanted to know which intercept. So below it says y-intercept. How do you find a y-intercept?

00:23 En este...

In this...

00:24 Substituimos la...

We substitute the...

00:25 Ok, asi que empiecen con eso. Empiecen con la substitucion, eso no es lo que dijo Blanca.

Ok, so start with that. Start with the substitution, that's not what Blanca said.

00:30 No lo dije...

I didn't say it...

00:32 La y? Pero vamos a empezar con el y, en serio.

The y? But we're going to start with y, for real.

00:35 Porque tenemos que encontrar la y. Luego la x.

Because we have to find the y. Then the x.

00:36 Oh, si.

Oh, yes.

00:38 Aja-- ¿Y que respuesta te da?

A ha. And what answer does it give you?

00:41  $X^2$ ,

$X^2$ .

00:43 No.

No.

00:44 0-1.

0-1

00:45 ¿Cuanto es?

How much is it?

00:47 Seamos 4.

We'll have 4.

00:48 Aja. Wait, wait wait. Lo que... ¿puedo usar tu papel?

A ha. Wait, wait wait. That ... can I use your paper?

00:51 Ok. Tienen que hacer, mostrar su procedimiento. Empezamos con esta regla.

Ok. You have to do, to show your procedure. Let's start with this rule.

01:00 Así, ¿verdad?

Like so, right?

01:03 Vamos a encontrar el y-intercept.

We're going to find the y-intercept.

01:05 Ok.

Ok.

01:08 Ok. ¿Cómo se empieza?

Ok. How do you start?

01:09 0, cambiando la x por 0...

0, changing the x for 0.

01:11 Aja. Si. Lo escribo la misma regla que acaba de... decir.

A ha. Yes. I'll write the same rule that she just... said.

01:17 Ok? ¿Y ahora?

Ok, and now?

01:19 El 4 es.... Menos 1.

The 4 is... minus 1.

01:21 Como, menos 1 de las 4.

How, minus 1 from the 4.

01:23 Que ya esta...

That it's already.....

01:24 Ok.

Ok.

01:27 Y... tambien, aqui, menos 4.

And also, here, minus 4.

01:28 Y ¿qué voy a hacer aqui con estos dos?

And what am I going to do here with these two?

01:30 Este, ya... la unes.

This, you just, bring it together.

01:32 No. No. ¿Qué voy a hacer?

No, no. What am I going to do?

01:37 No, pero, ¿qué voy a hacer con estos dos? Aja, es una multiplicacion. Asi que tenemos que hacerlo en parentesis. Y es 4, numero 5.

No, but, what am I going to do with these two? A ha, it's a multiplication. So we have to do it in parentheses. And it's 4, number 5.

01:45 Ya sé. Ok. Pero me falta algo aquí. ¿Qué es este 4?

I know, Ok. But I'm missing something here. What is this 4?

01:49 ¿El valor de x?

The value of x?

01:50 No.

No.

01:51 La y.

The y.

01:52 La y. Asi que me falta igual de la y. ¿Verdad?

The y. So I'm missing what y is equal to, right?

01:55 Ohhhh.

Oh.

01:56 Lo que quiero que hagan es se acomoden los resultados en una pequeña t-table.

What I want you to do is show these results in a small t-table.

02:01 Asi que... quieren empezar asi.

So.. start like this.

02:03 Esto no.

Not like this.

02:04 A ver, esto?

Let's see... this?

02:04 Para 4.

For 4.

02:06 No es que es tan mal, lo podrian haber hecho con esta forma, si lo primero que hicieron fue multiplicarlo, despues de escribir esto, Jonathan.

It's not so bad, you could have done it this way, if the first thing you'd done was multiply it, after writing this, Jonathan.

02:17 13...

13...

02:18 Gracias, Jonathan.

Thank you, Jonathan.

02:20 13, aqui, mas 4.

13, here, plus 4.

02:23 ¿Es un mas, este, o menos?

This is a plus, or a minus?

02:25 Mas?

Plus?

02:26 Es menos, ¿verdad? Es un menos. Si fuera mas, seria correcto. Pero tiene que ser menos 5--- no, es  $-5x-4$ . ¿Verdad?

It's a negative, right? It's a negative. If it were a plus, that would be right. But it has to be minus 5. No, it's  $-5x-4$ . Right?

02:33 ¿Por qué menos 5?

Why minus 5?

02:35 Tiene que ser -1, pero... pero no se preocupen.

It has to be -1, but... but don't worry.

02:41 Ahora, si quiero encontrar el y-intercept, ¿qué hago?

Now, if I want to find the y-intercept, what do I do?

02:45 Hello...

Hello...

02:46 Igual que este, que está aquí.

The same as this, the one that's here.

02:47 ¿Por? For....

02:48 Por 0.

For 0.

02:49 Por 0, exacto. Asi que y es... y ahora, me da la 0, menos 0, menos 4.

For 0, exactly. So y is... and now, it gives me 0, minus 0, minus 4.

02:55 Pero si es 0, ya lo tiene con los dos arriba?

But if it's 0, do you already have it with the two above?

02:57 A, perdon. Este es mas 4, mas 4.

Oh, pardon me. This is plus 4, plus 4.

03:00 Si, pero,  $0^2$  va a ser 0.

Yes, but  $0^2$  is going to be 0.

03:03 Ya lo pusiste, pues.

You already put it, then.

03:06 0 menos 0...menos 4.

0 minus 0... minus 4.

03:07 Mm hmm, la misma respuesta.

Mm hm, the same answer.

03:09 Ok. Cual es mas rapido, ¿multiplicar y luego substituir, o substituir directamente?

Ok. Which is faster, multiply and then substitute, or substitute directly?

03:15 Comoquiera, ¿verdad?

However, right?

03:16 Es mas inteligente hacer la una.

It's smarter to do one of them,

03:18 No, se enfocaron en este tambien.

No, you didn't focus on this too.

03:22 Que estamos un equipo tan burro.

We're just a dumb team.

03:36 No, no es un equipo burro. Estan un equipo distraido.

No, you're not a dumb team. You're a distracted team.

03:29 Eso. Se llama junto.

That-- they're the same.

03:32 Es diferente.

It's different.

03:33 Pero, hold on. Hold on, hold on. Ustedes tienen que decidir si quieren trabajar con la forma multiplicada, con el area, o con los factores.

But... hold on. hold on, hold on. You all have to decide if you want to work with the multiplied form, with the area, or with the factors.

03:43 Ni esta.

Not even this one.

03:45 Que es lo que tenemos que multiplicar?

What do we have to multiply?

03:47 Wait wait. Siguen trabajando. Huh?

Wait wait. Keep working. Huh?

03:49 ¿Que pasa si tenemos...

What happens if we have..

03:52 ¿Cómo? Ah, es demasiado trabajo.

What? Oh, that's too much work.

03:54 Ya se que es!

I know it is!

03:58 Haganlo con lo mas rapido possible. Comoquieran ustedes, pero. Ok? No hace falta en la manera despacica si no puede hacerlo en la manera mas rapida.

Do it the quickest way possible. However you want, ok? You don't have to do it the slow way if you're not able to do it in the quickest way.

04:08 Ok? Sigán. Cuando terminan,

Ok? Keep going. When you finish...

04:14 Salud. Cuando terminan la D, llamenme. Pero a ver si pueden hacerlo rapidita.

Bless you. When you finish D, call me over. But let's see if you can do it quickly.

04:18 Sí, pero, si...

Yes, but... if...

04:21 Lo que hago me equivoco...

What I do I mess up...

04:21 Pero de esto no va 12.

But 12 doesn't go with this.

04:25 Como... 6 por 2 es el 12. Pero aca no sale...

How... 6 times 2 is 12. But here it doesn't turn out...

04:29 Nos sale -4.

We got -4.

04:30 Porque no? ¿Qué sale?

Why not? What do you get?

04:31 Sale ... cuatro

We got, 4.

04:34 No. A ver. Prestame tu lapiz. Vamos a hacerlo.

No, let's see. Lend me your pencil. Let's do it.

04:40 ¿Qué pusieron primero?

What did you put first?

04:42 Aqui, se va la x.

Here, x goes here.

04:44 Porque es x squared. Ok.

Because it's x-squared. Ok.

04:47 Y acaba ...

And we just...

04:48 El 12, como dijo Alejandra. Ok. Me prestes tu lapiz? Que problema va primero?

12, like Alejandra said. Ok. Lend me your pencil? What problem comes first?

04:52 Que dijiste? 6 y 2?

What'd you say? 6 times 2?

04:54 Y aca, aca menos 2.

And here... here minus 2.

04:57 2!

2!

04:59 Ok.

Ok.

05:00 2! Por 6, so es 12.

2! times 6, so it's 12.

05:02 Y aqui?

And here?

05:03 Aqui, 6x. Y 2. So va a ser 8 positivo,

Here, 6x. And 2. So it's going to be positive 8.

05:08 Aja, y tiene que salir negativo, asi que como lo tenemos cambiar. Sabe, por lo menos, se da ocho, ¿verdad? A ha, and it has to turn out negative, so that's what we have to change. You know, at least, it gives you 8, right?

05:12 Si.

Yes.

05:13 Asi que ¿cómo tenemos que cambiar para que permanezca 12, pero este se haga negativo.

So... what do we need to change so that it stays 12, but this one becomes negative.

05:17 6 por... 6 por menos 2.

6 times... 6 times minus 2.

05:20 Ok. Si ponemos 6 por menos 2, nos da 12?

Ok. If we put 6 times minus 2, it gives us 12?

05:25 Mmm...

Mmmm...

05:27 A ver. A 6...

Let's see... so, 6...

05:28 Nos da menos 8.

We get minus 8.

05:29 No no no. Aqui, un positivo por un negativo, ¿qué nos dan?

No no no. Here, a positive times a negative, what do we get?

05:33 Se sale negativo 12.

It comes out negative 12.

05:35 A, un positivo por un negativo es negativo. Y esto esta mal que sigue. ¿Cómo tenemos que cambiar?

Ah, a positive times a negative is a negative. And this isn't correct, what's next? How do we have to change it?

05:41 Para que siga saliendo positivo?

So it comes out positive?

05:43 2 por...

2 times...

05:46 Menos 6?

Minus 6?

05:47 ¿Cómo?

What?

05:48 2 por.... -6?

2 times...negative 6?

05:49 Pero entonces sigue siendo un negativo por un positivo, va a ser el -12 en vez de 12.

But then it keeps on being a negative times a positive, so it's going to be -12 instead of 12.

05:54 Negativo y negativo?

Negative and negative?

05:55 A ver..

Let's see...

05:58 Cuantos son, negativo por negativo?

What is negative times a negative?

06:01 12.

12.

06:02 Positivo. Entonces este si esta correcto de aqui,

Positive. This is correct here....

06:04 Para ser -2x.

To be -2x.

06:07 Y aqui va a ser -6x.

And here it's going to be -6x.

06:08 Y ahora lo sale bien?

And now does it work out?

06:09 Dos mas...

Two plus...

06:11 O! Yeah yeah yeah.

Oh! Yeah yeah yeah.

06:13 Ok? Good. ¿En cual estan? Cual..

Ok? Good. Which one are we on? Which...

06:16 Ya nos faltaba este papel.

We just have this sheet left.

06:18 Ok. Puedo calificar las otras?

Ok. Can I grade the others?

06:20 No, pues. No acabemos.

Not yet. We're not done.

06:22 De vez en cuando tienen que acabar tu trabajo.

Every so often you have to finish your work.

06:29 Podemos sacar el tuyo, Luis?

Can we look at yours, Luis?

06:35 Donde esta la de Luis? A, aqui?

Where is Luis'? Ah, here?

06:38 Estas son las...

These are the...

06:40 Hold on.

Hold on.

06:43 Ok, Luis, aqui tienes 0 y 4 doz veces.

Ok, Luis, here you have 0 times 4 two times.

06:51 X...

X...

06:55 0...igual...

0... equal...

06:58 Ponte 4 doz veces.

Put 4 two times.

06:59 Pueden ayudar a Luis a ... arreglar su t-table?

You can help Luis to.... fix his t-table?